

Принято на заседании
педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основной общеобразовательной
школы с. Большой Сухояш»
Азнакаевского муниципального
района
Республики Татарстан
Протокол №1 от «26»
августа 2023 года

Утверждаю
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основной
общеобразовательной школы с.
Большой Сухояш» Азнакаевского
муниципального района
Республики Татарстан

_____ Хабибуллин Р.З.
Приказ №75 от «28» августа
2023 года

Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Большой Сухояш»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан
Срок реализации: 5 лет

Приложение № 1 к Основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
МБОУ «ООШ с. Большой
Сухояш» Азнакаевского
муниципального района РТ
(утверждена приказом
МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш»
Азнакаевского муниципального района РТ
от 28.08.2023 г. № 75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания	4
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	5
3.2. Модуль «Классное руководство»	6
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	8
3.4. Модуль «Школьный урок».....	11
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	13
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	17
3.8. Модуль «Самоуправление».....	17
3.9. Модуль «Профорентация»	18
РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
РАЗДЕЛ 5. Календарное планирование воспитательной работы	24
Пояснительная записка	

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш».

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС, разработана на основании примерной программы воспитания (далее – программа). Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания, обучающихся на всех уровнях;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- план-сетку мероприятий на учебный год.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Большой Сухояш» Азнакаевского муниципального района РТ было основано в 1972 году. Территория, на которой размещено ОУ, имеет общую площадь 979,5 кв.м., где размещено 1-этажное здание школы. Школа имеет полный перечень учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, выход в Интернет, собственный сайт, библиотечный фонд учебников, школьный музей, спортивный зал, спортивную площадку, шахматную зону. Концепция школы строится на принципах преемственности в содержании, средствах, формах и методах дошкольного, начального общего, основного общего образования. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, хозяйственной работе и безопасности жизнедеятельности. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 20 человек, что составило 6 класс-комплектов:

- начальная школа – 1 класс-комплект (4 обучающихся);
- основная школа – 5 класс-комплектов (16 учащихся).

Школа не обеспечена школьным автобусом. Подвоз совершается на автобусе Урсаевской школы. Дети с разных деревень: д.Нижний Сухояш – 3 учащихся, остальные учащиеся с с. Большой Сухояш. В школе семей, состоящие на учете в ПДН, нет. Малообеспеченные семьи – 1 семья. Многодетных семей - 6. Неполных семей - 3. Множество родителей обеспечены работой в ООО «Агрофирма «Азнакай»», ПАО «Татнефть».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы. Одной из базовых ценностей нашей школы является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов общешкольного родительского комитета, детских организаций обучающихся и ученического самоуправления. Кадровые ресурсы: всего 9 педагогов, из них с высшим образованием – 8 педагогов, со средним специальным образованием – 1 педагог. 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Наша школа работает в организованно-сетевом сотрудничестве с СДК, сельской библиотекой, ФАП, администрацией сельского поселения, мечетью, бассейном «Комеш су». Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В нашей школе зарождаются традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, осенний бал, новогодние огоньки, День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Ежегодная спортивная эстафета в

честь генерал-майора Ф.Г.Булатова, военно-патриотическая игра «Зарница» не только дают патриотическое воспитание, но и несут в себе общеразвивающую роль, создают эмоциональную обстановку, воспитывают любовь и интерес к различным видам спорта.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш» видит своих выпускников воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) школа поставила следующую **цель воспитания**:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники»;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Реальная математика	Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к математике; формирование положительной мотивации к изучению математических наук, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности	8-9	1
Русское слово	Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	8-9	1
Информатика	Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к информатике; формирование положительной мотивации к изучению предмета, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности	5-9	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Театр	Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях квиллингом является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).	5-7	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Основы финансовой грамотности	Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Учащиеся знакомятся с понятиями: деньги, роль денег в нашей жизни; семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов; кредиты, виды кредитов, социальные службы; пенсионная система РФ; налоговая система РФ.	5-9	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Теннис	Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и моральноволевых качеств. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является развитие у детей координации движений и выработка легкости, и непринужденности движений.	5-9	1

Здоровое питание	Снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический и т.д. Одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Важную роль в реализации этой задачи играет программа «Здоровое питание».	5-9	1
------------------	--	-----	---

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Выразительное чтение (на татарском языке)	Воспитание патриотизма, уважения к родному языку, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; формирование коммуникативной компетентности на родном языке в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образования	5-7	1

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи РДШ. На уровне образовательной организации РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

ведение реестра участников РДШ;

- стратегическое планирование деятельности РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Юнармия. Программа направлена на обучение подростков-юнармейцев начальной военной подготовке, а также качественную подготовку учащихся к военно-спортивным соревнованиям различного уровня в соответствии с Положениями.

Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

У юнармейцев будет формироваться патриотизм, выработается командный дух, сильный характер и сформируются навыки поведения в самых сложных условиях. Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении. Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Волонтеры Победы - волонтерское объединение, созданное в общеобразовательной организации. Школьный отряд создается с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Цель: вовлечение школьников в деятельность по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, реализации гражданско-патриотических мероприятий и проектов, обеспечение сопричастности молодого поколения великим историческим событиям и современным достижениям России.

Задачи:

- участие школьников в районных, региональных, всероссийских гражданскопатриотических мероприятиях и проектах;
- ведение работы по пропаганде знаний в области истории страны, сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- популяризация профессий историка, архивиста;
- обеспечение обмена опытом между поколениями;
- использование современных форматов в реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних создаётся для усиления охраны общественного порядка в школе. За отрядом закрепляется классный руководитель. Создание отряда обсуждается с родителями, учащимся и оформляется приказом по школе. Для членов отряда проводится: военно-спортивные, правовые, познавательные, гражданскопатриотические, культурно-развивающие занятия и мероприятия. Предусматривается участие членов отряда во внутришкольных, районных, зональных соревнованиях, конкурсах, семинарах, учёбах и прочие. Отряд берёт внутришкольное шефство над учащимися из группы риска.

Задачи:

- укрепление общественного порядка в школе, борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ;
- повышение роли патриотического воспитания учащихся школы в таких её направлениях, как профилактика правонарушений;
- практическая и методическая помощь отряда в надлежащем оформлении уголка для их деятельности и наглядной агитации по правовой тематике;
- повышение качества правовой и физической подготовки членов отряда, осуществляющих дежурство по охране общественного порядка школы.

Союз наследников Татарстана - республиканская общественная организация была создана 15 сентября 1990 г. Главная идея СНТ – содействие саморазвитию, гражданскому самоопределению участников через приобщение к культурно-историческим традициям родного края и Отечества.

Участники СНТ - это активные участники всех районных, школьных мероприятий, активные помощники педагогов, и в первую очередь, это прилежные ученики. Главными ценностями СНТ являются: патриотизм, гражданственность, забота об улучшении окружающей жизни, самодеятельность, самостоятельность, коллективизм, товарищество, уважение к человеку в сочетании с высокой требовательностью к нему, игра и творчество.

Ежегодно наследники и следопыты открывают для себя все новые и новые, мало известные или забытые, страницы истории. Наследники помогают ветеранам, престарелым, оформляют альбомы, учатся брать интервью, тактично и уважительно ведут беседы с людьми, которые старше и опытнее их. Учатся уважать окружающих, а это не мало.

«SaMoСтоятельные дети» - республиканский антинаркотический проект. Программа «SaMoСтоятельные дети» направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни. Отказаться от всех вредных привычек и вести здоровый образ жизни. Именно такой путь выбирают участники проекта «Самостоятельные дети». А чтобы стать членом отряда необходимо заключить контракт, где представлен перечень вредных привычек, от которых следует отказаться. Любой ребенок, желающий путешествовать и заводить друзей по всей республике, участвовать в концертах и фестивалях, заниматься творчеством и спортом, получать подарки и бонусы, подписывает контракт. В нем он сам для себя письменно отказывается от вредных привычек, злословия, зависти или лжи в пользу добродетели. Так «SaMoСтоятельные дети» вырастают активными и здоровыми. Главная идея – здоровым сегодня быть модно.

Подростки быстро заимствуют стандарты поведения своих сверстников. Поэтому необходимо развивать наставничество по принципу «равный равному», которое введет моду на здоровый образ жизни у сверстников крайне важна преемственность поколений в подростковой среде.

Цель: способствовать реализации республиканского антинаркотического проекта, повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.

Задачи программы:

- познакомить подростков с целями, задачами, механизмом реализации программы;
- провести информационно-разъяснительные мероприятия с детьми и их родителями;
- обучить участников программы работе по контрактному методу;
- организовать работу актива учащихся – представителей классов;

- заключить контракты с учащимися; □ пропагандировать проект через средства массовой информации.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Важнейшим условием эффективности экскурсий - является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Велика для детей роль совместной поездки в другой город, походов -это возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни. Школьные экскурсии и походы - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме увлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории. За один день похода или экскурсии о ребёнке можно узнать больше, чем за месяцы учёбы в школе, порой они раскрываются с совершенно неожиданной стороны. Они учатся жить в коллективе, дружить, помогать и поддерживать друг друга, становятся более самостоятельными и ответственными, учатся правилам поведения в обществе. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в начале учебного года, после окончания учебного года;

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет

старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ с. Мальбагуш», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета старост, Совета следопытов, Совета вожатых, объединяющего старост, следопытов, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);
- индивидуальные консультации педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Работа коллектива МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш», направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают внеурочную деятельность, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Основным фактором эффективности воспитательной работы выступает организация и проведение **общешкольных дел**, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников, способствуют их эмоциональному благополучию.

Все мероприятия планируются и проводятся при активном участии актива детской организации, классных руководителей в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы.

1.ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В рамках традиционного воспитания были проведены следующие общешкольные мероприятия: День знаний, Осенняя ярмарка, День самоуправления, посвященный дню учителя, День пожилых людей, День здоровья, Новогодние утренники и дискотека, День защитников Отечества, Военно-патриотическая игра «Зарница», Международный женский день, Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего

звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим обрести уверенность в себе, становиться добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.

Положительный результат: активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданскопатриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, РТ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия: Военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр строя и песни» ко Дню защитника Отечества, торжественная линейка, посвящённая Дню Победы, различные акции.

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», «Войны священные страницы». В мае учащиеся школы стали участниками всероссийской гражданской онлайн-акции «Бессмертный полк». Библиотекарем школы регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию будет продолжена.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- Учащиеся школы принимают участие во всех школьных мероприятиях данного направления.

3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Дети принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых экологии. Провели конкурс рисунков «Земля – наш дом», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края». Бы проведено множество классных часов на темы: «Берегите воду!», «День земли», «Птицы – наши друзья».

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика,

способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Театр», «Краеведение», «Реальная математика», «Информатика», «Говорю и пою по-английски», «Теннис», «Мир географии», «Русское слово», «Занимательная грамматика».

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-9 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

5. Цель СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ – создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления работы:

— профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурнооздоровительная работа;

— образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

— информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учитель физкультуры Хабибуллин Р.З. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. В прошедшем учебном году фельдшером села были организованы и проведены профилактические беседы («Коронавирус. Как не заболеть», «Профилактика Гриппа и ОРЗ», Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

В течение 2023-2024 уч. года в школе работал спортивный кружок «Теннис». Также работал Школьный спортивный клуб «Юность».

Охват спортивными кружками и секциями составил 100% учащихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных

органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Результат:

1. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных мероприятиях данного направления.

Недостатки:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов в столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9 классе прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-го класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, республики. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдения. В следующем году работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2-4 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) - орган, состоящий из представителей 5-9 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-9 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими.

По итогам работы в 2023-204 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов.

2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов.

3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей.

4. Продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу.

5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях.

6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

8. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись социальные паспорта классов и школы;
- велась работа по профилактике правонарушений среди подростков;
- классными руководителями и администрацией школы посещались семьи, находящиеся в социально-опасном положении, изучались жилищно-бытовые условия, составлялись акты. Родительских прав за учебный год никто не лишен.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально — профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

Классными руководителями проводятся классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений. В классах проводились регулярно родительские собрания, беседы. Результат работы:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Недостатки:
 1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
 2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
 3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных

института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, вручение аттестатов в 9 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.
3. Низкая явка на собрания.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС.

Классные руководители и учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2024-2025 учебный год является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1.Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2.Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

3.Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

5.Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Календарное планирование программы воспитания
МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш» Азнакаевского муниципального района
РТ на 2024-2025 учебный год

Для 5-9 классов

<i>№</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	2.09.20024	ЗДВР, органы ШУС
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), - Классные часы по правилам безопасного поведения, - Инструктажи	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3	День солидарности и борьбы с терроризмом: - Общешкольная линейка; - Классные часы	5-9	3.09.2025	ЗДВР, Классные руководители
4	Осенний день здоровья. Кросс наций	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
5	День трезвости. Конкурс плакатов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Классный руководитель 5-го класса
7	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений: - профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ

8	День учителя в школе: - Акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда; - День самоуправления; - Концертная программа	5-9	5.10.2021	ЗДВР, классные руководители
9	«Золотая осень»: - Конкурс рисунков; - День урожая. Конкурс поделок из природного и бросового материала	5-9	Октябрь	Классные руководители

10	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - Выставка рисунков, фотографий, - Акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
11	Фестиваль дружбы народов мира (ко дню народного единства)	5-9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
12	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	ЗДВР
13	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: - Украшение кабинетов, - Оформление окон, - Конкурс рисунков, поделок, - Праздничная программа. Дискотека	5-9	Декабрь	ЗДВР, классные руководители
14	Час памяти «Блокада Ленинграда	5-9	Январь	Классные руководители
15	Месячник профориентации в школе: - Проект «Профессия моей мечты»,	5-9	Январь	ЗДВР, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» - Классные часы 			
16	<p>Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военно-патриотическая игра «Зарница», - Фестиваль патриотической песни, - Смотр-конкурс строевой подготовки; - Соревнования по волейболу; - Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, - Урок мужества, - Поделки из бросового материала «Военная техника» - Конкурс «А ну-ка, парни!» 	5-9	Февраль	ЗДВР, классные руководители, учитель физической культуры
17	<p>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания.</p> <p>Неделя науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умники и умницы», 	5-9	Март	ЗДУР, Классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проектов и исследовательских работ, - Эксперименты для школьников 			
18	<p>8 марта – международный женский день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс открыток для поздравления мам, бабушек девочек, учителей; - Утренник для учителей - Конкурс «А ну-ка, девочки!» 	5-9	Март	ЗДВР, классные руководители
19	<p>День смеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа; - День розыгрышей 	5-9	Апрель	ЗДВР

20	Мероприятия месячника нравственного воспитания: - Акция «Спешите делать добрые дела», - Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	ЗДВР, классные руководители
21	День космонавтики - Выставка «Первопроходцы космоса»; - Конкурс сочинений «Космос далёкий и близкий» - Классные часы «Герои космоса»	5-9	Апрель	ЗДВР, классные руководители, учитель ИЗО
22	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель	ЗДВР, классные руководители,
23	Весенний день здоровья. Акция «Мы за ЗОЖ. Кто с нами?»	5-9	Апрель	Учитель физической культуры, ЗДВР
24	Месячник экологии: - Субботники по уборке территории; - Акция «Скворечник», - Классный час «День Земли»	5-9	Апрель	ЗДВР, классные руководители, учитель биологии
25	Месячник семьи. - Общешкольные итоговые родительские собрания; - Чествование лучших семей; - Вечер встреч «Традиции нашей семьи»	5-9	Май	ЗДВР, классные руководители
26	День победы: - Акция «Бессмертный полк», - Концерт «С праздником вас, ветераны!», - Акция «Окна Победы», - Кросс ко Дню Победы, - Конкурс рисунков «Мой дедушка – защитник Родины»; - Акция «Голубь Мира», - Вахта памяти;	5-9	Май	ЗДВР, классные руководители, учитель технологии, учитель физической культуры

	- Возложение венков у Памятника павшим во время ВОВ			
27	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2025	ЗДВР
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
1	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Трудовые десанты по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Осень, весна	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон в кабинетах	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Размещение, созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Классное содружество «Юная Россия»	5-6	В течение года по плану программы	Классные руководители
9	Классное содружество «Лидер»	7-9	В течение года по плану программы	Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
№	Название курсов	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
1	Реальная математика	8-9	1	Закиева Р.Р.
2	Русское слово	8-9	1	Сабирова Л.К.
3	Интересная грамматика	5-7	1	Хабибуллина Ф.И.
4	Информатика	8-9	1	Ахбаров А.Ф.
5	Краеведение	5-7	1	Гараева Л.А.
6	Теннис	5-9	1	Хабибуллин Р.З.
7	Говорим и поем по-английски	5-7	1	Галимов А.С.
8	Театр юного зрителя	5-7	1	Шарипова В.М.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Название мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - Бумажный бум, - Подари ребенку день! - Бессмертный полк, - Зарница, - Новогодний утренник, - «Мама, папа, я – отличная семья!» - Детский орден милосердия, - Классные «Огоньки» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, май	Директор школы, ЗДУВР, ЗДВР
3	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДУВР
6	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
1	Российское Движение Школьников «В ритме РДШ»	6	В течение года по плану отряда	Хабибуллин Р.З.
2	Юнармия «Стальная птица»	8-9	В течение года по плану отряда	Хабибуллин Р.З.
3	Волонтеры Победы «Добрые сердца»	5	В течение года по плану отряда	Галимова Р.Р.

4	Отряд профилактики правонарушений «Сокол»	7	В течение года по плану дружины	Закиева Р.Р.
5	Союз Наследников Татарстана Дружина «Салават күпере»	5-9	В течение года по плану дружины	Хабибуллина Ф.И.
6	СаМоСтойательные дети. Отряд «Смайл»	5-9	В течение года по плану отряда	Шарипова В.М.
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
1	Посещение концертов в доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Посещение районных мероприятия по Пушкинской карте	8-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
3	Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Согласно плану Школьного ученического самоуправления				
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Согласно плану профориентационной работы школы				